

Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме «Невиданный космос»

Класс: 2Д

Направление: научное мировоззрение

Цель учителя: обобщить и расширить знания детей о космосе, звездах, планетах Солнечной системы.

Цель учащихся: узнать больше о космосе, звездах, планетах Солнечной системы.

Задачи

Обучающие: -актуализировать знания детей о космосе, о звездах, о планетах Солнечной системы;

-познакомить детей с особенностями планет и вселенной.

Воспитательные: -воспитывать доброжелательное отношение к нашей планете Земля.

Развивающие: -развивать речь, фантазию, мышление.

Форма проведения: фронтальная, индивидуальная

Оборудование, организация пространства: красиво украшенная доска в космической тематике, интерактивный квиз, презентация, проектор, ватман с нарисованным космосом.

Ход мероприятия

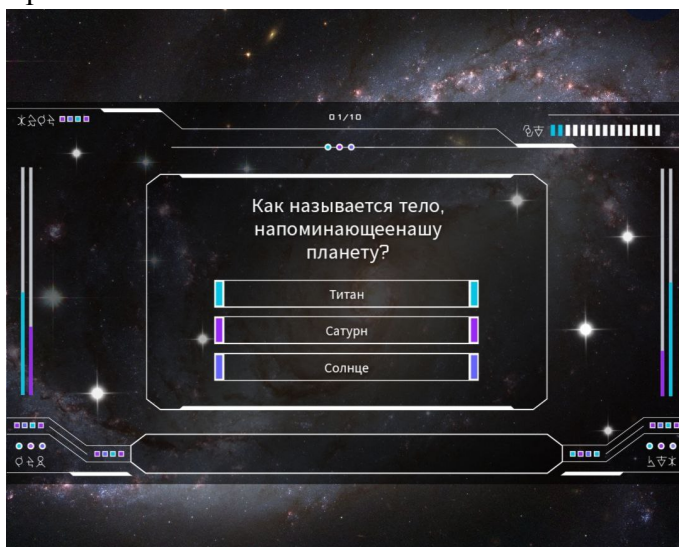
Этапы с временными рамками	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап		
(1-3 минуты)	Перед началом занятия учитель вешает на доску рисунки планет, ракету и другой материал, который связан с космосом. Учитель просит убрать все лишнее с парт, сесть поближе к доске и закрыть рюкзаки.	
Целеполагание		
Тема (2 минуты)	У: “Ребята, смотря на нашу красиво украшенную доску, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить?” У: “правильно, о космосе. А какой завтра у нас праздник?” У: “А что празднуется в этот день?”	Д: “О космосе” Д: “День космонавтики” Д: “Юрий Гагарин первый раз облетел вокруг Земли”
Цель (минута)	У: “Хорошо, ребята, а вы знаете что космос изучен всего на 5%, представляете сколько в нем еще не изучили и насколько он большой?” У: “А как вы думаете, вы знаете все 5%?” У: “Тогда я предлагаю нам с вами сегодня это узнать. Так чем же мы сегодня будем заниматься?”	Д: “Нет” Д: “Узнаем про космос”
Основной этап		

	Масса Юпитера в 2 раза превышает суммарную массу всех остальных планет Солнечной системы. Кто знает, что значит слово “суммарную массу”?” У: “Правильно. Так какой ответ мы выбираем?” У: “Давайте проверим. Правильно! (приложение 4) Кто прочитает четвертый вопрос?” У: “у вас есть догадки?” У: “Кольца Сатурна состоят из миллиардов кусков льда и камня. размеры этих обломков совершенно разные, они могут быть размером с песчинку, а могут быть как небольшая гора. Что выбираем?” У: “правильно, молодцы! А вы знаете что такое метеориты?” У: “Метеорит-это тело, возникшее из космоса. Это может быть осколок какой-либо планеты, а может быть просто горящий мусор.” У: (приложение 5) “Кто прочитает нам пятый вопрос?” У: “Что такое песчинка?” У: “Правильно, это крупинка песка. А как вы думаете, у нас на планете много песка? Видели ли вы пустыни?” У: “Хорошо, тогда как вы думаете, какой правильный ответ?” У: “Давайте я вам прочитаю интересный факт, узнаем кто прав. Звезд в космосе невозможно сосчитать. Но их больше, чем песчинок на Земле. Какой выбираем ответ?” У: “Правильно! (приложение 6) Кто прочитает шестой вопрос?”	Д: “Это значит сумма всех планет.” Д: “Юпитер весит больше в 2 раза”. Д: “Из чего состоят кольца Сатурна? Варианты ответа: метеориты, звезды, лед и камень”. Д: выдвигают свои предположения Д: “Кольца Сатурна состоят из камня и льда”. Д: “Выдвигают свои предположения Д: “Сколько звезд в космосе? Варианты ответа: миллион, меньше миллиона, больше, чем песчинок на Земле” Д: “Песчинка это крупинка песка.” Д: “Да, видели. Песка у нас на планете очень много.” Д: выдвигают свои предположения Д: “Звёзд в космосе больше, чем песчинок на Земле”. Д: “Сколько звезд появляется в нашей галактике каждый год? Варианты ответа: около 40, около 30, около 20.”
--	---	---

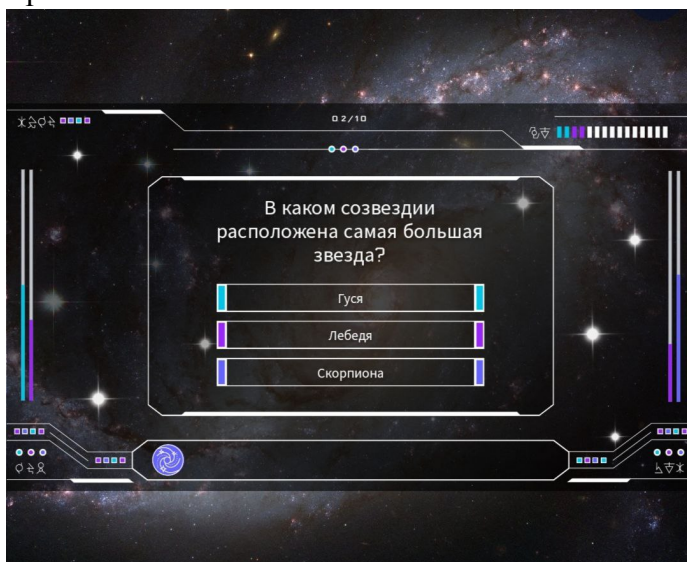
	У: “Как вы думаете, какой правильный ответ?” У: “Давайте узнаем вместе. Около 40 новых звезд появляется в нашей галактике каждый год. Какой вариант выбираем?” У: “правильно! (приложение 7) Кто прочитает нам седьмой вопрос?” У: “Какой ответ, как вы думаете?” У: “Вселенная неизмеримо большая. существует более 100 миллиардов галактик, каждая из которых содержит миллионы и миллиарды звезд. Что выбираем?” У: “Правильно! (приложение 8) Кто прочитает?” У: “Что такое звезды-гиганты, ктонибудь знает?” У: “Звезды-гиганты это очень большие и яркие звезды. В космосе обитают настоящие звезды-гиганты, масса которых в 8 или больше раз превосходит солнечную массу. Какой вариант выбираем?” У: “Молодцы, правильно!(приложение 9) Предпоследний вопрос, кто прочитает?” У: “Что значит “худеет”?” У: “Как вы думаете это правда? Может быть оно толстеет?” У: “Солнце “худеет” на миллиард килограммов в секунду. Это связано с солнечным ветром-потокм частиц, которые двигаются с поверхности этой звезды в разные направления.” У: “Молодцы! (приложение 10). Кто прочитает?” У: “Есть предложения?”	Д: выдвигают свои предположения Д: “Около 40”. Д: “Сколько галактик во Вселенной? Варианты ответов: 100 тысяч, более 100 миллиардов, 1 миллион.” Д: выдвигают свои предположения Д: “Во вселенной 100 миллиардов галактик.” Д: “Есть ли в космосе звезды-гиганты? Варианты ответов: да, нет.” Д: “Наверно это очень большие звезды.” Д: “Да”. Д: “Худеет ли Солнце? Варианты ответа: да, нет, толстеет.” Д: “Становится меньше.” Д: выдвигают свое предположение Д: “Значит солнце худеет, ответ: да.” Д: “Сколько метеоритов падает на Землю каждый день?” Варианты ответа: нисколько, около 2 тысяч, около 200 тысяч.” Д: выдвигают свои предположения
--	---	--

	У: “Давайте узнаем. Каждые сутки на Землю падает порядка 200 тысяч метеоритов. Какой ответ выбираем?” У: “Ну что, узнаем результаты нашего квиза?” У: “Молодцы, ребята! Мы справились!”	Д: “Около 200 тысяч” Д: “Да!”
Задание 2 (10 минут)	У: “Ребята, а помните я говорила, что космос изучен на 5%?” У: “Давайте с вами включим нашу фантазию и создадим нашу собственную галактику с нашими собственными планетами. Сейчас я раздам вам шаблоны для ваших планет, у всех они разные по размеру. Вы можете сделать ее разноцветную, а можете сделать одного цвета. Можете добавить кольца, как у Сатурна, о чем мы с вами сегодня говорили. Можете сделать на планете впадины от метеоритов. У вас полная свобода. После этого мы приклеим ваши планеты на наш цветной ватман. Приступаем, у вас есть 5 минут”. Учитель ходит и проверяет как дети выполняют задание. У: “Молодцы, у вас получились очень красивые планеты!”	Д: “Да.” Д: рисуют планеты
Итог занятия		
Итоговое задание (5 минут)	У: “А сейчас вы по-одному будете выходить к ватману, чтобы приклеить свои планеты и рассказать что нового вы узнали на сегодняшнем классном часу. Но перед этим давайте вспомним правила работы с клеем.”	Д: “Аккуратно мазать, не кушать, если клей попал на руки, то помыть.” Дети по-одному выходят к доске, клеят свою планету и рассказывают что узнали.
Рефлексия	У: “Ребята, вы большие молодцы! Поднимите пожалуйста зеленый карандаш, если вам понравился наше занятие и вы узнали много нового. Поднимите красный карандаш, если вам не понравилось занятие или возникали трудности.”	

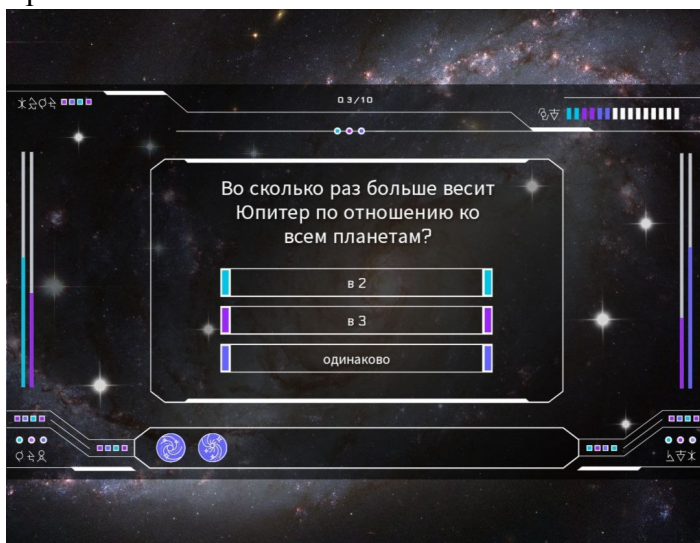
Приложение 1



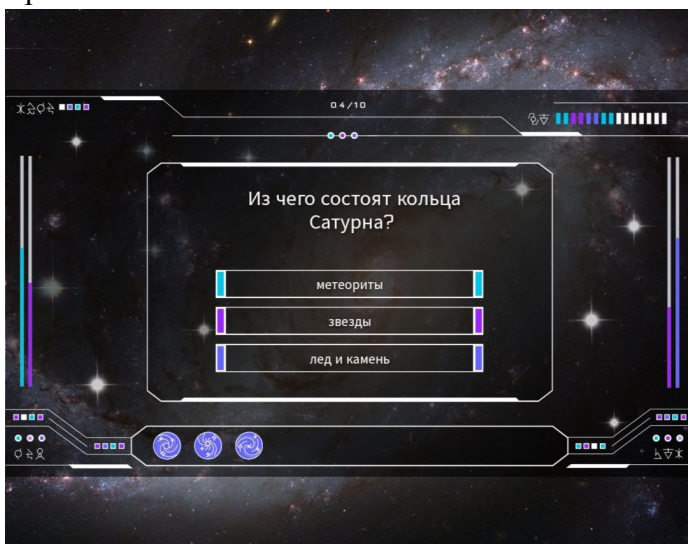
Приложение 2



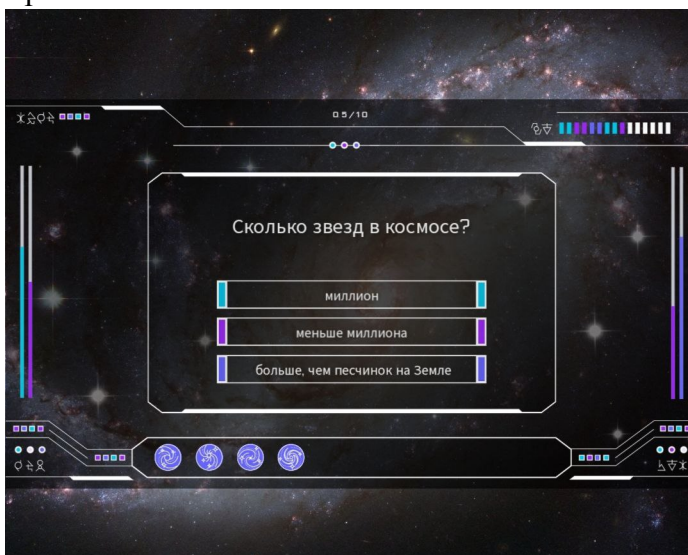
Приложение 3



Приложение 4



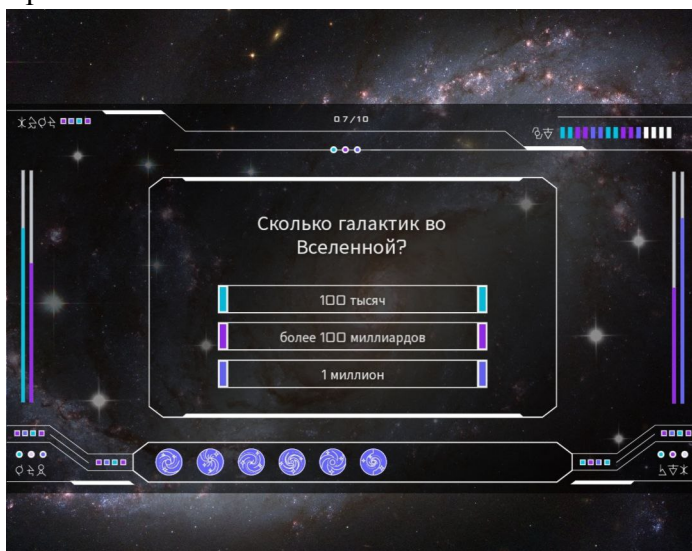
Приложение 5



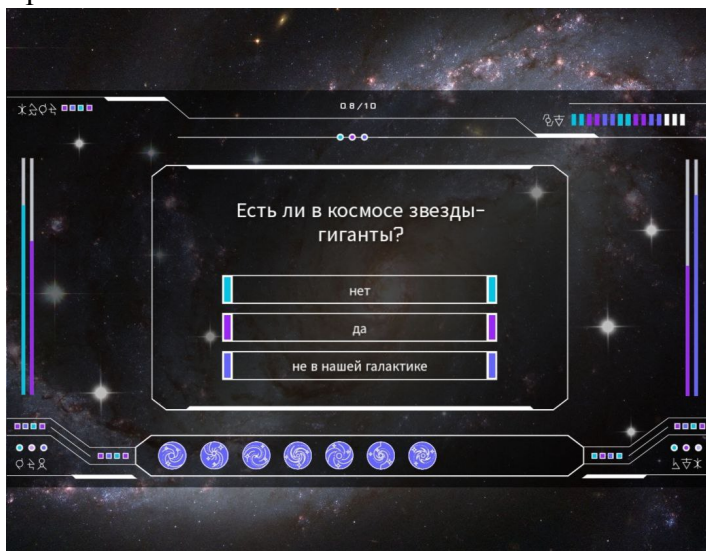
Приложение 6



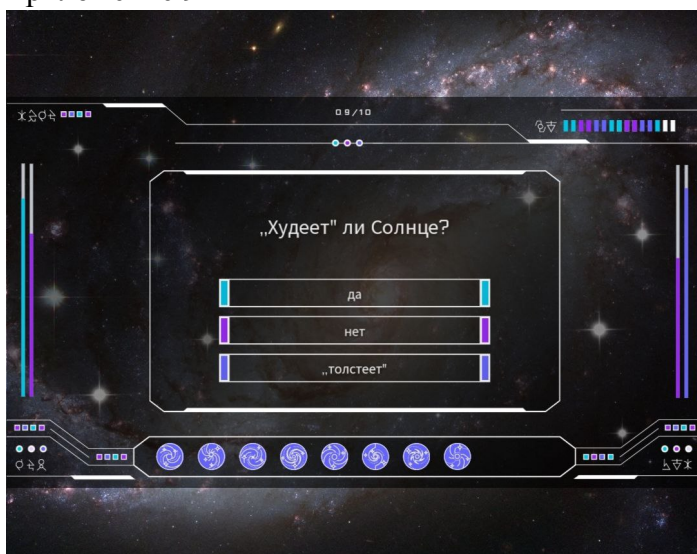
Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9



Приложение 10

